

PROYECTO DE CREACION DE ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES Y
DE ORGANIZACION DE COMPETICIONES ESCOLARES MUNICIPALES EN
SANT CUGAT DEL VALLÈS

Antonio D. Galera Pérez / Tomás Peire Fernández
Licenciados en Educación Física INEF
Sant Cugat del Vallès, diciembre 1982

PROYECTO DE CREACION DE ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES Y
DE ORGANIZACION DE COMPETICIONES ESCOLARES MUNICIPALES EN
SANT CUGAT DEL VALLÈS

S U M A R I O :

I. INTRODUCCION	1
II. ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES	3
A. CONCEPTOS BASICOS, 3 - B. PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES, 5 - C. DESARROLLO, 10.	
III. COMPETICIONES ESCOLARES MUNICIPALES	15
A. CONCEPTOS BASICOS, 15 - B. PLAN GENERAL DE COMPETICIONES, 16 - C. DESARROLLO, 17.	
IV. DESARROLLO INTEGRADO DEL PROYECTO	21
A. JUSTIFICACION, 21 - B. NECESIDADES DE PERSONAL, 24	
V. CRITERIOS PARA LA FIJACION DEL PRESUPUESTO .	25
A. CONCEPTOS DE GASTO, 25 - B. SUGERENCIAS DE FINANCIACION, 25.	
CUADROS	27

I. INTRODUCCION.

El proyecto que a continuación se detalla es un desarrollo parcial del proyecto general presentado a ese Ayuntamiento en el otoño de 1980 con el título de "Proyecto de Ordenación Municipal de la Actividad Deportiva y Recreativa de Sant Cugat del Vallès". La parte que aquí se trata es la del núcleo de Escuelas Deportivas Municipales, en las dos facetas de actuación entonces esbozadas: organización docente y organización de competiciones escolares municipales.

El modelo de organización docente aquí ofrecido está inspirado directamente en el que se está desarrollando en el Institut Nacional d'Educació Física de Barcelona desde hace 3 cursos académicos, bajo los auspicios y el alto patrocinio de la Direcció General d'Esports de la Generalitat. El plan de actividades se ha adaptado a las características de la comunidad de Sant Cugat del Vallès y a las disponibilidades actuales en materia de instalaciones deportivas, y está diseñado especialmente para los alumnos de las Escuelas Nacionales.

La Direcció General d'Esports recomienda la organización de Escuelas Deportivas Municipales dentro de su política de promoción deportiva de base. Pensamos que el modelo que a continuación se presenta reúne condiciones óptimas para ser incluido en los programas de subvenciones a Escuelas Deportivas de la mencionada Direcció General d'Esports.

El modelo de organización de competencias escolares municipales ofrecido se basa en patrones americanos, cuya característica principal es la de que proporcionan un marco que favorece la integración social e institucional de los participantes en mayor medida que los patrones tradicionales en nuestro país, en relación con el deporte escolar.

En la tercera parte de este proyecto se justifica una propuesta de desarrollo integrado de ambos modelos y se ofrecen sugerencias de financiación.

II. ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES.

A. CONCEPTOS BASICOS.

1. AREA DE ACTIVIDAD.

Las Escuelas Deportivas Municipales son núcleos de organización cuya finalidad es coadyuvar a la educación integral de las personas a través, primordialmente, de la actividad física.

2. A QUIEN VA DIRIGIDO.

Principalmente, a los niños y jóvenes en edad escolar comprendidos entre los 8 y los 17 años, inclusive. No se excluye el acceso a las personas de otras edades, si bien éste estará determinado por los condicionantes materiales.

3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

Las Escuelas Deportivas Municipales intentan cubrir el vacío educativo que hasta ahora existe en nuestro país en relación a la actividad física. Ofrecen, asimismo, un complemento formativo específico a aquellos estudiantes que deseen profundizar en el conocimiento de deportes arraigados en nuestra cultura.

4. OBJETIVOS INDIVIDUALES.

El plan general de actividades de las Escuelas Deportivas Municipales está diseñado para satisfacer las necesidades de movimiento de sus estudiantes, proporcionarles oportunidades de relación interpersonal y completar su educación básica.

5. OBJETIVOS SOCIALES.

Las Escuelas Deportivas Municipales desean formar personas más felices, más seguras de sí mismas y, por ello, más integradas e interesadas en su marco social y comunitario.

6. OBJETIVOS PEDAGOGICOS.

Por todo lo anterior, las Escuelas Deportivas Municipales ofrecen programas diseñados con los siguientes objetivos:

a) En el aspecto socio-afectivo:

- proporcionar a los escolares un rico y variado conjunto de actividades y experiencias motrices, que satisfagan sus necesidades personales respecto al ejercicio físico, y sus intereses respecto al juego y a la relación con los demás.
- enseñarles los fundamentos prácticos de una amplia gama de actividades físicas, que podrán continuar realizando a cualquier edad.

b) En el aspecto psicomotor:

- ayudar a los escolares a conocer las posibilidades y reacciones de su cuerpo y de su mente ante una gran variedad de situaciones motrices y experiencias físicas.
- desarrollar en ellos un buen autoconcepto, o sentimiento de respeto hacia la propia mente y el propio cuerpo.
- aumentar su confianza en su capacidad para actuar de forma eficiente.

c) En el aspecto cognitivo:

- ayudar a los escolares a comprender las causas de las respuestas básicas de su cuerpo y de su mente al ejercicio físico.
- ayudarles a conocer las adaptaciones que su cuerpo y su mente pueden experimentar ante el ejercicio físico continuado.
- enseñarles los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes más usuales dentro de nuestro ámbito cultural.

B. PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES.

1. AREAS DE CONOCIMIENTO (Cuadro 1).

Las actividades que se programan en las Escuelas Deportivas Municipales están divididas en tres áreas, en función de sus objetivos operativos concretos:

a) Los Fundamentos motores pretenden desarrollar las bases psicómotrices y neuromotrices del movimiento.

Se preve la implementación de tres tipos de actividades:

- Actividades Físicas de Base, con fundamento metodológico en las teorías psicocinéticas francesas y en las del aprendizaje motor americanas.
- Desarrollo de la Condición Física, con fundamento metodológico en los sistemas de entrenamiento físico.
- Expresión Dinámica, con fundamento metodológico en las teorías de la dinámica de grupos y de la expresión corporal.

- b) Los Deportes Individuales intentan perfeccionar las bases del movimiento previamente desarrolladas a través del aprendizaje de patrones motores complejos. Inicialmente se ofrecen las siguientes actividades:
- Atletismo, para el aprendizaje de los patrones motores de carrera, salto y lanzamiento terrestres.
 - Gimnasia Deportiva, para el aprendizaje de los patrones motores de giro, equilibración y acrobacia terrestres.
 - Natación, para el aprendizaje de los patrones motores adaptados al medio acuático.
- c) Los Deportes Colectivos buscan el desarrollo de la inteligencia táctica del escolar en el grupo, partiendo de las bases del movimiento y de los patrones motores complejos anteriormente formados.
- Se ofrecen, en una primera instancia, los siguientes:
- Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Hockey y Rugby, entre los deportes de portería más usuales.
 - Voleibol, entre los deportes de red más conocidos.

A medida que las posibilidades lo permitan, se preve la ampliación de la oferta de actividades en las áreas de Deportes Individuales y Deportes Colectivos.

2. ETAPAS DE ENSEÑANZA.

La escala de edades a que van dirigidas las Escuelas Deportivas Municipales se ha dividido en cinco etapas. Cada etapa abarca dos años de edad, y en ella las activida-

des se ofrecen con un criterio unitario.

Las actividades de cada etapa se relacionan a continuación.

a) Etapa A (8-9 años):

- Materias obligatorias, Actividades Físicas de Base
Expresión Dinámica
Natación

b) Etapa B (10-11 años):

- Materias obligatorias, Expresión Dinámica
Atletismo
Natación
Baloncesto
Balonmano
Hockey
Voleibol

c) Etapa C (12-13 años):

- Materias obligatorias, Desarrollo Condición Física
Gimnasia Deportiva
- Materias optativas, Opción 1, Atletismo
(elegir 1 opción) Baloncesto
Balonmano
Fútbol
- Opción 2, Natación
Hockey
Rugby
Voleibol

d) Etapa D (14-15 años):

- Materia obligatoria, Desarrollo Condición Física
- Materias optativas, Opción 1, Atletismo
Baloncesto
Rugby
- Opción 2, Gimnasia Deportiva
Balonmano
Hockey
- Opción 3, Natación
Fútbol
Voleibol

e) Etapa E (16-17 años):

- Materia obligatoria, Desarrollo Condición Física
- Materias optativas, Opción 1, Atletismo
(elegir 1 opción) Baloncesto
Rugby
- Opción 2, Gimnasia Deportiva
Balonmano
Hockey
- Opción 3, Natación
Fútbol
Voleibol

3. HORARIO SEMANAL Y DISTRIBUCION ANUAL (Cuadro 2).

Se ofrecen 2 horas semanales de enseñanza a las etapas A, B y C, y 3 horas semanales a las etapas D y E.

El programa anual comenzará en Octubre y finalizará en la última semana de Mayo. Las inscripciones para el curso siguiente se admitirán en Junio.

En función de las materias ofrecidas en cada etapa, la distribución anual será la siguiente:

a) Etapa A (8-9 años):

- Todo el año, Actividades Físicas de Base
Expresión Dinámica
Natación

b) Etapa B (10-11 años): Ejemplo de distribución

- Un cuatrimestre, Expresión Dinámica
Natación
Baloncesto
Hockey
- Otro cuatrimestre, Atletismo
Natación
Balonmano
Voleibol

c) Etapa C (12-13 años):

- Opción 1: Ejemplo

- Un cuatrimestre, Desarrollo Condición Física
Atletismo
Gimnasia Deportiva
Baloncesto
- Otro cuatrimestre, Atletismo
Gimnasia Deportiva
Balonmano
Fútbol

- Opción 2: Ejemplo

- Un cuatrimestre, Desarrollo Condición Física
Gimnasia Deportiva
Natación
Rugby
- Otro cuatrimestre, Gimnasia Deportiva
Natación
Hockey
Voleibol

d) Etapa D (14-15 años) y Etapa E (16-17 años):

- Opción 1:

- Todo el año, Desarrollo Condición Física
Atletismo
Baloncesto
Rugby

- Opción 2:

- Todo el año, Desarrollo Condición Física
Gimnasia Deportiva
Balonmano
Hockey

- Opción 3:

- Todo el año: Desarrollo Condición Física
Natación
Fútbol
Voleibol

C. DESARROLLO.

1. FASES.

Se considera interesante, ante la ausencia de experiencias previas en Sant Cugat del Vallès, dividir el proceso de desarrollo práctico en tres fases:

a) Primera fase, etapas A, B y C (8 a 13 años).

Se propone la puesta en funcionamiento a partir de la tercera semana de Febrero de 1983.

b) Segunda fase, etapas D y E (14 a 17 años).

A la vista de los resultados de la primera fase hasta Junio, se estudiaría la posibilidad de ponerla en funcionamiento a partir de Diciembre de 1983.

c) Tercera fase.

En este proyecto se contempla la posibilidad de ofrecer formación deportiva específica o genérica a personas mayores de 18 años que estuvieran interesadas en aprender deportes.

La actual organización deportiva no ofrece un marco adecuado para satisfacer estos intereses, por lo que pensamos interesante estudiar la creación de una Escuela Deportiva de Adultos con esta orientación.

2. ALCANCE.

a) Primera fase (etapas A, B y C).

Se dirige inicialmente a los alumnos de las Escuelas Nacionales del término municipal de Sant Cugat.

El número de alumnos que se puede absorber en cada Escue

la depende fundamentalmente de las unidades de instalación disponibles.

Sobre la base de contar con una instalación por Escuela, dedicar 2 horas diarias de clase de Lunes a Jueves, y formar grupos de entre 15 y 25 personas, se puede absorber el siguiente número de escolares por unidad instalación-profesor:

$2 \text{ (horas)} \times 4 \text{ (días)} \times 15-25 \text{ (alumnos)} = 120-200 \text{ alumnos}$

Es decir, entre 720 y 1.200 para las 6 Escuelas Nacionales.

- b) Las demás fases serían objeto de un estudio concreto en el momento de iniciar su desarrollo.

3. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO.

El desarrollo del presente proyecto implica la necesidad de disponer prioridad de uso diario, entre las 17:30 y las 19:30 horas de Lunes a Jueves, de las siguientes instalaciones:

- a) Una instalación polideportiva en cada Escuela, con vestuarios, duchas y servicios en perfecto estado de confort.
- b) Piscina cubierta municipal, con vestuarios, duchas y servicios en perfecto estado de confort.

Es necesario, asimismo, que las instalaciones polideportivas de cada Escuela tengan pavimentación adecuada en la que estén pintados el máximo número de campos de juego posible, dispongan de iluminación artificial y posean instalaciones de los equipamientos necesarios (porterías, postes, redes, etc.).

En el Cuadro 3 se muestra un ejemplo de distribución de los grupos en una instalación polideportiva de Escuela Nacional. Asimismo, en el Cuadro 4 se ofrece un modelo de distribución del espacio en la piscina municipal, que presenta las siguientes ventajas:

- a) Se destina una calle a uso libre y otros usos durante toda la semana.
- b) Además, otra calle tiene amplia posibilidad de destino a otros usos.
- c) En total, y dentro del horario inicialmente previsto para Escuelas Deportivas Municipales (17:30 a 19:30 horas), se podrá destinar a usos distintos a las EDMs un total de 20 horas/semana, lo que representa un tercio del total de horas posible dentro de dicho horario.

4. MATERIAL.

El uso del material, sobre todo, balones, hace necesario que se prevean las posibles relaciones con las Escuelas Nacionales.

Existen tres posibilidades:

- a) Que cada EDM utilice un material propio, que sería guardado separadamente en cada EN.
- b) Que el Ayuntamiento dote anualmente a cada EN de una cantidad de material, el cual sería utilizado conjuntamente por la EN y la EDM adscrita.
- c) Que cada EDM utilice el material propio de la EN, reponiendo el que se desgaste o inutilice durante las sesiones de EDM.

5. TAREAS ADMINISTRATIVAS.

La actividad de cada EDM dará lugar, en principio, a las siguientes:

a) Previas a su puesta en funcionamiento.

- información de actividades y servicios ofrecidos
- canalización de dicha información
- información de la filosofía de las EDMs
- canalización de la misma
- elaboración de impresos:
 - inscripciones
 - recibos
 - listas de clase
 - hojas de recogida de datos de tests normalizados
 - hojas control diario de clases
- recepción de inscripciones
- selección y distribución por niveles

b) Relacionadas con el funcionamiento.

- elaboración fichero profesores
- elaboración fichero alumnos
- elaboración fichero de programas anuales de actividades
- elaboración fichero de planes unificados
- control asistencia alumnos
- control actividad realizada
- elaboración memoria anual
- recepción inscripciones curso siguiente
- selección y distribución para el curso siguiente

c) De tipo general:

- control del movimiento económico
- gestión de compra de material y solicitud de reparaciones
- correspondencia diversa a que dé lugar la actividad.

III. COMPETICIONES ESCOLARES MUNICIPALES.

A. CONCEPTOS BASICOS.

1. AREA DE ACTIVIDAD.

Las Competiciones Escolares Municipales son una faceta de actuación del Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès, a través del núcleo de las Escuelas Deportivas Municipales, cuya finalidad es la de ofrecer a los escolares del término municipal la posibilidad de satisfacer parte de sus necesidades de movimiento por medio de la competición educativa.

2. A QUIEN VA DIRIGIDO.

A los escolares de edades comprendidas entre 8 y 17 años, exclusivamente.

3. OBJETIVOS PEDAGOGICOS.

Las Competiciones Escolares Municipales son una emanación natural de la actividad de las Escuelas Deportivas Municipales, por lo que participan de todos y cada uno de los objetivos señalados anteriormente (ver parte II).

Objetivos específicos son, además de los apuntados:

- a) Favorecer la participación e interacción grupal de los escolares.
- b) Proporcionarles ocasión de sentirse útiles al grupo en el que participan.
- c) Mejorar su inteligencia motriz.
- d) Educar en ellos un concepto cooperativo de la competición (jugar con) en lugar de un concepto opositivo (jugar contra).

- e) Desarrollar en ellos un sentido de formar parte de una comunidad (jugar con otras escuelas, participación de los padres, participación del Ayuntamiento, etc.).

B. PLAN GENERAL DE COMPETICIONES.

1. DISTRIBUCION ANUAL.

Las Competiciones Escolares Municipales de Sant Cugat del Vallès se distribuyen en dos períodos anuales:

- a) Período comprendido entre la segunda semana de Enero y la segunda de Marzo, durante el que se celebrarán los Campeonatos Escolares de Invierno.
- b) Período comprendido entre la tercera semana de Marzo y la segunda de Mayo, durante el que se celebrarán los Campeonatos Escolares de Primavera.

2. CONTENIDO.

En cada período se implementarán los deportes más adecuados, en función de tres criterios:

- Deportes que se hayan ofrecido en el programa de EDMs.
- Características evolutivas de los grupos de edades.
- Período anual específico.

En el Cuadro 5 se señalan los deportes que se pueden incluir en cada Etapa de EDM, según los criterios expuestos.

Con el fin de racionalizar la organización, ciertos deportes se ofrecerán únicamente en el período de invierno o en el de primavera. En el Cuadro 6 se muestra una distribución de los deportes en cada período de competiciones,

distinguiéndose entre los posibles y los recomendados para cada Etapa.

C. DESARROLLO.

1. FASES.

En similitud con las fases señaladas para las EDMs, se divide el proceso de desarrollo práctico en dos fases:

a) Primera fase, etapas A, B y C (8 a 13 años).

Se propone su puesta en funcionamiento en el curso 1983-84.

b) Segunda fase, etapas D y E (14 a 17 años).

Se propone su puesta en funcionamiento en el curso 1984-85.

Atendiendo a la iniciativa surgida durante este curso en el seno de la actual Comisión Mixta APAs-Ayuntamiento, se propone la asunción, por parte del equipo que efectúa esta propuesta, de la organización de los Campeonatos Escolares de este curso, con carácter transitorio. En su desarrollo se seguirá el modelo organizativo que más adelante se expone, lo cual servirá de excelente experiencia para perfeccionar la puesta en funcionamiento del proyecto que ahora se propone.

2. ALCANCE.

El proyecto que proponemos se dirige a todos los escolares de las Escuelas Nacionales del término municipal, sean o no estudiantes en las Escuelas Deportivas Municipales, en su primera fase. En la segunda se incluirían los estudiantes del I.N.B y del I.F.P.

3. HORARIO DE COMPETICIONES.

Se destinan los siguientes:

a) Viernes, de 17:30 a 19:30.

b) Sábados, de 10:00 a 13:00.

4. INSTALACIONES.

Se considera suficiente la dotación de las Escuelas Nacionales, siempre y cuando se cumplan los requisitos de adecuación especificados en la parte II (página 11).

Para los Campeonatos de Atletismo y de Natación se necesitarían las instalaciones adecuadas.

5. TAREAS ORGANIZATIVAS.

En cada uno de los deportes incluidos en el programa de cada período anual se tienen que tener en cuenta las siguientes:

a) Inscripciones.

b) Sorteos.

c) Calendarios.

d) Reserva de instalaciones.

e) Reglamentos de Juego.

f) Reglamentos de Competición.

g) Arbitrajes.

h) Actas.

i) Resultados y puntuaciones parciales.

j) Impugnaciones.

k) Resultados y puntuaciones finales.

l) Premiaciones.

m) Movimiento económico.

6. TAREAS ADMINISTRATIVAS.

La organización de cada Campeonato dará lugar, en principio, a las siguientes:

a) Antes del Campeonato:

- información de las características del mismo
- difusión de la información en las ENS
- elaboración de impresos:
 - inscripciones
 - recibos, en su caso
 - listas de identificación y participación
 - actas de partidos o de competiciones individuales
 - hojas de resultados parciales
 - hojas de impugnación
 - hojas de sanciones
 - hojas de resultados finales
- elaboración de Reglamentos de Juego
- elaboración de Reglamentos de Competición
- recepción de inscripciones
- realización de sorteos
- reserva de instalaciones y horarios
- confección de calendarios
- distribución de Reglamentos y calendarios

b) Durante el Campeonato:

- control de actas de partidos o de competiciones individuales
- control de participación
- control de infracciones
- control de resultados parciales
- control de resultados finales

c) Después del Campeonato:

- entrega a los participantes de recuerdos de participación

d) De tipo general:

- control del movimiento económico
- gestión de compra de recuerdos y material
- correspondencia diversa a que dé lugar la actividad.

IV. DESARROLLO INTEGRADO DEL PROYECTO.

A. JUSTIFICACION.

Cada uno de los modelos de organización expuestos tiene suficientes características específicas para su puesta en funcionamiento independiente. Sin embargo, existen una serie de características comunes que favorecen - e, incluso, aconsejan - su organización coordinada.

1. CARACTERISTICAS COMUNES.

a) Personas a las que van dirigidos ambos modelos.

- Forman un grupo de edades homogéneo:
 - el de 8 a 13 años (primera fase)
 - el de 14 a 17 años (segunda fase)
- Forman un grupo de ocupación social homogénea:
 - escolares de E.G.B. (primera fase)
 - estudiantes de B.U.P. y F.P. (segunda fase)
- Todos son alumnos de Centros de Enseñanza Públicos.

b) Instalaciones para su desarrollo.

En ambos modelos son las mismas:

- Las de las Escuelas Nacionales
- La piscina municipal
- Las instalaciones polideportivas municipales, alternativamente.

c) Tareas administrativas.

Entre las comunes podemos señalar:

- información de actividades
- difusión de dicha información
- información de la filosofía y objetivos a los padres
- difusión de la misma (charlas, proyecciones, publicaciones, etc.).

- elaboración de impresos
- recepción y procesado de inscripciones
- reserva de instalaciones y horarios
- control de participación y asistencia
- control de actividad desarrollada
- confección de memorias de actividades
- control de movimientos económicos
- compra de material y solicitud de reparaciones
- correspondencia diversa.

d) Tareas organizativas.

Las de tipo común son:

- coordinación y fijación de criterios generales de admisión:
 - fechas
 - edades
 - documentación
 - derechos de inscripción
- formación de grupos de actividad
- adscripción de horarios y grupos a los profesores o árbitros
- coordinación y fijación de bases de programación:
 - criterios metodológicos
 - temas de desarrollo
- elaboración del programa general de actividades:
 - calendarios
 - actividades
 - controles de actividad
- seguimiento del desarrollo de los programas:
 - reuniones al comienzo de cada curso
 - reuniones semanales
 - reuniones al final de cada curso

- coordinación y elaboración de las memorias de actividades
- control de material e instalaciones y gestión de compras y reparaciones
- reuniones informativas con los padres.

2. CARACTERISTICAS ESPECIFICAS.

Una vez puestos en marcha ambos modelos, su desarrollo práctico suscita campos de actuación diferentes, que vienen dados por la naturaleza específica del tipo de organización:

a) Organización docente:

- asistencia regular anual de los participantes
- caracter cíclico de la enseñanza
- relación profesor-estudiante
- relación estudiante-estudiante
- relación profesor-familia
- relación profesor-personal auxiliar de las instalaciones
- creación de una infraestructura de apoyo didáctico:
 - biblioteca
 - fichero de programas
 - fichero de planes unificados
 - videoteca

b) Organización competitiva:

- asistencia más puntual de los participantes
- relación árbitro-participante
- relación participante-adversario
- resolución impugnaciones

B. NECESIDADES DE PERSONAL.

El proceso de puesta a punto, coordinación y desarrollo del presente proyecto requiere el personal que a continuación se señala. Esta propuesta es unitaria, en el sentido de que el equipo autor del presente proyecto ofrece la totalidad del personal, en las condiciones que se acuerden entre las partes.

1. PERSONAL DIRECTIVO.

Dos coordinadores generales. Uno será el director de la actividad docente y otro, el de competiciones. Sus funciones, coordinadas estrechamente, serán las que se derivan de las tareas organizativas expuestas anteriormente (ver páginas 14, 18 y 22).

Un profesor en cada instalación deportiva que se utilice y otro de natación por cada profesor de instalación deportiva. En el supuesto de las seis Escuelas, serían 6 y 6, respectivamente.

3. PERSONAL AUXILIAR.

La organización de las CEMs necesita árbitros, según necesidades.

4. PERSONAL DIVERSO.

Este personal no es aportado por el equipo. Comprende personal administrativo, encargados de material e instalaciones, delegados de campo, etc.

Asimismo, es necesaria la contratación de un servicio médico para la revisión periódica de los participantes.

V. CRITERIOS PARA LA FIJACION DEL PRESUPUESTO.

A. CONCEPTOS DE GASTO.

1. PERSONAL.

Todo el señalado en el apartado anterior, en las condiciones que se determinen.

2. INSTALACIONES Y MATERIAL.

Es necesario que se cumpla lo especificado en partes anteriores de este proyecto (ver páginas 11 y 18). Se debe decidir también la forma de implementación del material (ver página 12).

3. PARTICIPANTES.

Aseguración de accidentes, en el caso de que no estén previstos en el régimen escolar docente.

4. ADMINISTRACION.

Creación de una oficina. Elaboración y distribución de la documentación de servicio.

B. SUGERENCIAS DE FINANCIACION.

1. ORGANISMOS OFICIALES.

La Direcció General d'Esports ofrece subvenciones para la puesta en funcionamiento y desarrollo de Escuelas Deportivas, según módulos establecidos. Esta sería la primera gestión que realizar, para intentar subvencionar la mayor parte posible del proyecto.

2. AUTOFINANCIACION.

En el proyecto general presentado con anterioridad al Ayuntamiento se sugerían varias posibilidades a este respecto (ver página 17 del citado proyecto general).

3. OTRAS FORMAS DE FINANCIACION.

Pueden gestionarse las siguientes:

- Subvenciones de entidades de crédito.
- Aportaciones de comercios locales o empresas.
- Participación en los ingresos por publicidad en las instalaciones deportivas municipales, la cual, en el caso de ser poca o inexistente, podría contratarse.
- Venta de material deportivo de las EDMs (camisetas, chándales, etc.) a personas ajenas a las mismas, o comercialización a través del comercio local.

CUADRO 1: AREAS DE CONOCIMIENTO

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES					AREAS DE CONOCIMIENTO																				
FASE	ETAPA	EDAD	NIVEL EDUCATIVO	HORAS SEMANA	FUNDAMENTOS MOTORES		DEPORTES INDIVIDUALES		DEPORTES COLECTIVOS																
					AFB	DCF	ED	AT	GD	NT	BC	BM	FB	HO	RB	VB									
INICIACIÓN	A	8	C.I.-EGB	2	⊗		⊗		⊗									⊗	⊗	▲	▲	x	x	x	x
		9	CICLO		⊗		⊗		⊗																
	B	10	MEDIO		⊗		⊗		⊗																
		11	EGB		⊗		⊗		⊗																
PERFECCIÓN	C	12	CICLO SUPERIOR	3																					
		13	EGB																						
NAMIENTO	D	14																							
		15																							
ESPECIALIZACIÓN	E	16																							
		17																							

SIGNOS:

AFB: ACTIVIDADES FÍSICAS DE BASE
DCF: DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA
ED: EXPRESIÓN DINÁMICA

AT: ATLETISMO
GD: GIMNASIA DEPORTIVA
NT: NATACIÓN

BC: BALONCESTO
BM: BALONMANO
FB: FUTBOL

HO: HOCKEY
RB: RUGBI
VB: VOLEIBOL

⊗: ACTIVIDAD OBLIGATORIA
★ ⊗ ▲: CADA UNO DE ESTOS SIGNOS REPRESENTA UN BLOQUE DE ACTIVIDADES OPTATIVAS = UNA OPCIÓN.

CUADRO 2 : DISTRIBUCIÓN ANUAL DE HORAS DE CADA ACTIVIDAD

ETAPA	EDAD	ÁREAS DE CONOCIMIENTO						DEPORTES COLECTIVOS					
		FUNDAMENTOS MOTORES			DEPORTES INDIVIDUALES			Bc	Bm	Fb	Ho	Rb	Vb
A	8-9	AfB	Dcf	Ed	At	Gd	Nt						
		14		14			29						
B	10-11			6	6		14	6	6		6		6
C	12-13	OPCION 1		6	14	14		6	6	6			
		OPCION 2		6		14	14				6	6	6

CUADRO 3 : DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE GRUPOS EN UNA INSTALACIÓN DE E.N.

DÍA	L		M		X		J		V		S	
HORA	5'30	6'30	5'30	6'30	5'30	6'30	5'30	6'30				
INSTALACIÓN 1	A	B	C	D	E	F	G	H				

CUADRO 4 : DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO EN LA PISCINA MUNICIPAL.

DÍA	L		M		X		J		V		S	
HORA	5'30	6'30	5'30	6'30	5'30	6'30	5'30	6'30	5'30	6'30		
CALLE 1	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗			
C. 2	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗			
C. 3	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗			
C. 4	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗			
C. 5			⊗		⊗		⊗		⊗			
C. 6												

⊗ = HORA OCUPADA POR EDM

CUADRO 5a: DISTRIBUCION DE DEPORTES POR ETAPAS EN CI

CAMPEONATOS DE INVIERNO. CI		
ETAPA	EDAD	DEPORTES
A	8-9	
B	10-11	NT, BC, FB, HO
C	12-13	AT, GD, NT, BC, FB, HO
D-E	14-15 16-17	AT, GD, NT, BC, BM, FB, HO, RB, VB

30

CUADRO 5b: ID. EN CP

CAMPEONATO DE PRIMAVERA. CP		
ETAPA	EDAD	DEPORTES
A	8-9	NT
B	10-11	AT, NT, BM, FB, VB.
C	12-13	AT, GD, NT, BM, FB, HO, VB.
D-E	14-15 16-17	AT, GD, NT, BM, BC, FB, HO, RB, VB

CUADRO 6 :

PLAN ANUAL DE COMPETICIONES ESCOLARES MUNICIPALES											
ETAPA	EDAD	PERIODO	DEPORTES INDIVIDUALES			DEPORTES COLECTIVOS					
			AT	GD	NT	BC	BM	FB	HO	RB	VB
A	8-9	CI									
		CP			⊗						
B	10-11	CI			⊗	⊗		⊗	⊗		
		CP	⊗		⊗		⊗	X			⊗
C	12-13	CI	X	X	⊗	⊗		⊗	⊗		
		CP	⊗	⊗	⊗		⊗	X	⊗		⊗

SIGNOS : CI = CAMPEONATO DE INVIERNO

CP = CAMPEONATO DE PRIMAVERA

⊗ = CAMPEONATO RECOMENDADO

X = CAMPEONATO POSIBLE

VI. PRESUPUESTO INICIAL DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES.

A. GASTOS.

1. PERSONAL	5.320.000	(1)
2 Coordinadores x 14 pagas x 70.000 pts. =		
	1.960.000	(2)
6 Profesores x 14 pagas x 40.000 pts.=		
	3.360.000	(2)
2. MATERIAL	2.160.000	(3)
AFB 25 aros x 700 pts. x 6 ENs =	105.000	
25 cuerdas de 2m x 100 x 6 ENs=	15.000	
25 pelotas de goma x 300 x 6 =	45.000	
25 picas x 200 x 6 =	30.000	
1 colchoneta 3x2x0.40m x 75.000 x 6 =	450.000	(4)
5 colchonetas 2x1x0.10m x 6.000 x6 =	180.000	
1 minitramp Nissen x 25.000 x 6 =	150.000	(4)
2 saltómetros x 4.000 x 6 =	48.000	
DCF 12 balones medicinales x 3.000 x 6 =	216.000	(4)
ED 1 tocadiscos portátil x 20.000 x 6 =	120.000	(4)
AT 6 vallas x 3.500 x 6 =	126.000	
NT 100 tablas flotadores x 150 =	15.000	
DTs 5 DTs x 8 balones x 2.500 x 6 =	600.000	
HO 25 sticks plástico x 400 x 6 =	60.000	

B. INGRESOS.

1. CUOTAS	2.400.000	(1)
200 niños x 6 ENs x 2.000 pts.		
2. SUBVENCIONES	550.000 - 800.000	(5)
Direcció General Esports, Escoles Esportives, entre 400.000 y 500.000 pts. anuales		
idem, material, entre 150.000 y 300.000, aunque la posibilidad más desfavorable es de 50.000 pts. anuales.		

NOTAS:

- (1) Se entienden cantidades anuales.
- (2) Se entienden cantidades netas, una vez deducidos todos los impuestos, excepto la seguridad social, que será voluntaria. Uno de los Coordinadores es el de las Competiciones Escolares Municipales. No se incluyen los profesores de Natación.
- (3) Esta cantidad se entiende por un mínimo de dos años, si el material se conserva y se usa adecuadamente. La relación del mismo se ha hecho sin contar con el que pueda existir en las Escuelas Nacionales, a falta de un Inventario.
- (4) Este material puede comprarse en fases sucesivas, aunque su costo, evidentemente, aumentaría. Es desaconsejable adquirir lo si no existen garantías de que se conservará en lugar adecuado.
- (5) Cantidades máximas, revisables anualmente.